

ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ В ОБЛАСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ НОВГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

MAGISTERS IN THE AREA OF INTELLECTUAL PROPERTY GROUNDING IN IMPLEMENTATION OF A PROJECT-ORIENTED MODEL AT YAROSLAV-THE-WISE NOVGOROD STATE UNIVERSITY

ОСИПОВА

Марина Владимировна,

кандидат технических наук,
и.о. заведующего кафедрой права
интеллектуальной собственности
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Новгородский государственный
университет имени Ярослава Мудрого»

Marina Osipova,

Ph.D. candidate in Technical Sciences,
Acting Head of the Department of
Intellectual Property Law of Yaroslav-the-
Wise Novgorod State University

Аннотация: В статье автор рассматривает вопросы изменения качества подготовки магистров в области интеллектуальной собственности. Особое внимание при этом уделяет реализации проектно-ориентированной модели образования в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого (Великий Новгород). Автор делает выводы о том, что проектно-ориентированная образовательная модель формирует не только профессиональные, но и дополнительные навыки в области коммуникации и психологии. В работе отмечены преимущества анализируемой концепции обучения. Автором раскрывается инновационный подход к подготовке выпускной квалификационной работы, в частности выявлены требования к дипломному проекту, алгоритм действий и стадии его выполнения. Сделан вывод о том, что проектная деятельность студентов университета должна сопровождаться комплексным взаимодействием с патентным ведомством.

Ключевые слова: проекты, модель образования, университет, магистранты, интеллектуальная собственность, компетенции, инновации.

ABSTRACT: THE ARTICLE DISCUSSES THE ISSUES OF CHANGING THE QUALITY OF TRAINING OF UNDERGRADUATES IN THE AREA OF INTELLECTUAL PROPERTY. ATTENTION IS PAID TO THE IMPLEMENTATION OF A PROJECT-ORIENTED MODEL OF EDUCATION AT THE YAROSLAV-THE-WISE NOVGOROD STATE UNIVERSITY (VELIKY NOVGOROD). THE AUTHOR CONCLUDES THAT THE PROJECT-ORIENTED EDUCATIONAL MODEL FORMS NOT ONLY PROFESSIONAL, BUT ALSO ADDITIONAL SKILLS IN THE FIELD OF COMMUNICATION AND PSYCHOLOGY. THE PAPER HIGHLIGHTS THE ADVANTAGES OF THE ANALYZED LEARNING CONCEPT. THE AUTHOR REVEALS AN INNOVATIVE APPROACH TO THE PREPARATION OF THE FINAL QUALIFYING WORK. IN PARTICULAR, THE REQUIREMENTS FOR THE DIPLOMA PROJECT, THE ALGORITHM OF ACTIONS AND THE STAGES OF ITS IMPLEMENTATION ARE REVEALED. IT IS CONCLUDED THAT THE PROJECT ACTIVITY OF UNIVERSITY STUDENTS SHOULD BE ACCOMPANIED BY A COMPREHENSIVE INTERACTION WITH THE PATENT OFFICE.

Keywords: *projects, education model, University, undergraduates, intellectual property, competencies, innovations.*

Ежегодно в системе высшего образования происходят изменения в методиках преподавания, появляются новые образовательные модели. Меняются подходы к преподаванию профильных дисциплин, появляются новые. Во всех университетах страны активно внедряется проектно-ориентированная модель обучения.

Новые образовательные подходы, новые знания, которые получают учащиеся при выполнении практических, прикладных задач, изучение баз данных, работа с информационными ресурсами, изучение и анализ статистических данных по экономическим показателям эффективности и инновационной деятельности регионов позволяют наиболее продуктивно вести образовательную деятельность. Это чрезвычайно важно в такой сфере, как интеллектуальная собственность, которая напрямую связана с инновационными процессами.

Инновационные процессы в бизнесе изучаются всесторонне, что позволяет глубже понять особенности формирования инновационной среды региона, его инновационный потенциал, возможности управления. Основу исследования составляют эмпирические методы – описание, анализ, индукция, общенаучные методы познания – анализ и синтез, диалектический и логический метод, метод системного подхода.

Формирование культуры интеллектуальной собственности в Российской Федерации – объективный процесс, обусловленный многими факторами. В последние годы происходит переориентация политических и экономических мировых процессов, которые неизбежно влекут изменения в экономике нашей страны в целом. Растет роль образования, углубляются интеграционные процессы, увеличиваются объемы внутренних и внешних инвестиций [1].

Проектная деятельность сегодня лежит в основе всех экономических процессов, имеющих место в нашей стране и в мире. Творчество – основа всей проектной деятельности. Творческий подход в создании и реализации проекта – это важный фактор и в образовательной деятельности в целом [2].

Проектно-ориентированная модель образования при внедрении в образовательную деятельность университета реализуется в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого в ряде дисциплин: «основы проектной деятельности», «проектный менеджмент», «проектная деятельность», «проектный практикум».

Определим преимущества рассматриваемой модели. Их достаточно много. Так, например, в течение всего периода обучения студенты с первого курса вовлекаются в образовательный процесс: посещают занятия с педагогами-наставниками, участвуют в конференциях, форсайт-сессиях, выставках проектов, экспертных защитах и пр. Практический опыт, который студенты получают при подготовке своего проекта, помогает им наращивать профессиональные компетенции. Проектно-ориентированная модель образования помогает, помимо профессиональных компетенций, получать и дополнительные, особенно в области психологии, коммуникации, аналитики, экономики и т.п. Взаимодействие происходит на разных направлениях: студент – студент, студент – преподаватель, студент – эксперт, студент – потенциальный работодатель, студент и компания – партнер университета.

Преимущества проектно-ориентированной модели обучения могут наглядно проиллюстрировать стадии проектной работы. Работа над проектом начинается с выявления проблемы. Изучив проблему проекта, студенты разрабатывают методологию ее решения, составляют комплекс задач. Теоретические знания помогают подготовить проект и подойти к решению проблемы с научной точки зрения. Знание основ из области интеллектуальной собственности позволяет подойти к решению проблемы с другой стороны и рассмотреть ее более глубоко. Патентный поиск глубже позволяет изучить один из этапов в подготовке проекта – анализ конкурентов, проработать вопросы новизны и актуальности.

Стратегия планирования в работе над проектом является также важным элементом в ведении проектной деятельности. Методология решения является прямым следствием этого процесса. Реализация проекта в целом, его эффективность также зависят от стратегии планирования.

Грамотный подход к формулировке цели, задач, актуальности и значимости проекта позволяет в наиболее короткие сроки подойти к ожидаемому результату, найти наиболее успешную сферу применения. Научная значимость проекта – повысить его практическое содержание, решить методические вопросы. Управление интеллектуальной собственностью на этапе подготовки проекта означает более ясно обозначить цель, задачи и пути их решения.

Командная система работы выявляет у обучающихся дополнительные коммуникативные навыки, в том числе ответственность, исполнительность. Это позволяет каждому выполнять свой блок поставленных задач быстро и четко, а лидеру команды – грамотно делегировать свои полномочия, что стимулирует остальных участников к совместному выполнению работы над проектом. Вся команда приобретает общее представление о проекте в целом, а также знание о формировании модели выпуска новой продукции или разработки инновационных технологий. Студенты учатся взаимодействовать между собой и обобщать наработанное в единый результат [3].

Логическим завершением создания результата интеллектуальной деятельности как показателя результативности проекта должен быть этап создания объекта интеллектуальной собственности. В Российской Федерации в конце XX века был принят ряд законодательных актов в области охраны изобретений, промышленных образцов, полезных моделей, товарных знаков, программ для ЭВМ и баз данных [3]. В настоящее время фундаментальный нормативно-правовой акт, регулирующий отношения в области интеллектуальной собственности в нашей стране, – четвертая часть Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ).

Процесс формирования интеллектуальной собственности в России продолжается. Хочется отметить тот факт, что в последнее время проблематике этого вопроса стало уделяться гораздо больше внимания. Открываются новые образовательные направления в университетах по подготовке специалистов в области интеллектуальной собственности.

Приведем пример успешной реализации данной концепции при внедрении в образовательную деятельность. В Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого (далее – НовГУ) этот процесс начался в 2021 году, когда в составе университета в процессе реорганизации был образован Юридический институт, который возглавил доктор юридических наук, профессор С. Ю. Фабричный. В том же году в стенах Юридического института НовГУ на кафедре теории государства и права впервые был осуществлен прием на направление подготовки 27.04.08 «Управление интеллектуальной собственностью» (уровень магистратуры) [4]. В 2023 году программа успешно прошла аккредитационную экспертизу, и состоялся первый выпуск студентов по специальности «инженер-патентовед». В 2022 году на базе Юридического института была открыта кафедра права интеллектуальной собственности, которую также возглавил С. Ю. Фабричный. Вновь образованная кафедра в том же году заняла первое место в рейтинге эффективности в университете.

Директор федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральное агентство по правовой защите результатов интеллектуальной деятельности военного, специального и двойного назначения» (ФГБУ «ФАПРИД»)

С. Ю. ФАБРИЧНЫЙ КАК ПРОФЕССОР КАФЕДРЫ ПРАВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ ПРИНИМАЕТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЯВЛЯЕТСЯ НАУЧНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ СТУДЕНТОВ-МАГИСТРАНТОВ.

С. Ю. Фабричный как профессор кафедры права интеллектуальной собственности принимает непосредственное участие в реализации образовательного процесса и является научным руководителем студентов-магистрантов. Руководители и специалисты ФГБУ «ФАПРИД» глубоко погружены в образовательный процесс, начиная от создания программы и заканчивая практико-ориентированными результатами.

При внедрении проектно-ориентированной модели обучения преподавателями кафедры комплексно была переработана образовательная программа, рабочие программы по дисциплинам, добавлены новые компетенции.

Под руководством и при непосредственном участии С. Ю. Фабричного за два года существования кафедры состоялось не менее десяти всероссийских и международных конференций по вопросам интеллектуальной собственности, два международных форума молодых изобретателей и инноваторов.

Проектно-ориентированная модель позволяет завершать обучение как классическим дипломом, так и защитой проекта, над которым студент работал в течение всего периода обучения [5]. Выполняя проекты разной направленности: социальные, научно-исследовательские, коммерческие, инновационные, студенты учатся более грамотно ориентироваться в различных аспектах жизни человека, более комплексно подходить к решению различных задач. Выполняемые проекты уже являются частью их интеллектуальной собственности, в том числе и за счет того, что завершаются появлением результатов интеллектуальной деятельности [6].

Если рассматривать выпускную квалификационную работу или дипломный проект магистрантов как объект интеллектуальной собственности, то с точки зрения законодательства личные неимущественные авторские права принадлежат студенту-магистранту. Авторские права по закону (глава 70 ГК РФ) распространяются на любые творческие произведения. Они возникают сразу после создания объекта авторских прав и не требуют регистрации [7].

Авторские права состоят из личных неимущественных прав (право признаваться автором, право использования подлинного имени или анонимного, псевдонима, право на защиту произведения). Перечисленные права не дают студенту-магистранту никаких имущественных прав, т. е. никаких имущественных преимуществ в отношении диплома как объекта авторских прав.

Кроме личных неимущественных прав авторское право включает и право на использование результата интеллектуальной деятельности студента любым законным способом. Этим правом в отношении дипломного проекта обладает университет, поскольку студент выполняет дипломную работу в рамках своих обязанностей при исполнении задания от научного руководителя.

Проведя анализ проектной деятельности как одного из направлений научно-технической деятельности, можно сделать вывод, что кроме научной составляющей проектная деятельность является основой для бизнеса: на стадиях работы над проектом происходит разработка бизнес-шагов, выстраивание бизнес-моделей [7]. Творческая составляющая при разработке технической составляющей приводит к разработке новых продуктов, технологий, методик, отличающихся от прототипов новизной, актуальностью в реалиях современного мира, окружающего нас во всех сферах деятельности человека.

Проектно-ориентированная модель обучения помогает формировать и раскрывать профессиональные навыки у студентов, планирующих заниматься инновационной деятельностью, реализовывать творческий потенциал в инновационных компаниях. Работа в современных инновационных компаниях требует от молодых специалистов определенной подготовки, которую они и получают в университетах, участвуя как студенты в проектной деятельности. На этапе обучения у студентов закладывается ряд профессиональных компетенций, позволяющих более успешно начать трудовую деятельность по окончании университета.

Анализ инновационных процессов, происходящих в России и зарубежных странах, позволяет говорить о том, что в инновационную деятельность люди включаются, начиная с создания и до окончания работы над проектом. Эти проекты проходят те же стадии развития, что и в преподаваемых в университете дисциплинах, реализуемых в рамках проектно-ориентированной модели обучения. Все начинается с идеи, изучения рынков сбыта, анализа потенциальных потребителей товаров или услуг. Накопленная база аналитических знаний и практических навыков позволяет трансформировать идею в реализуемый проект. Дальнейший жизненный цикл проекта показывает, является ли он жизнеспособным. Не все проекты, кажущиеся на стадии идеи новыми и актуальными, выдерживают процесс трансформации и последующего внедрения, реализации. Еще больше проектов прекращают свое существование перед этапом коммерциализации.

После появления идеи важно выявить и обозначить проблему. Чем острее она будет сформулирована, тем актуальнее будет решение и сам проект. Это в неменьшей степени скажется и на вопросах коммерциализации. Актуальность проекта влечет за собой широкие перспективы для его коммерциализации и востребованности.

Знание экономических законов позволяет разрабатывать проекты с высокой степенью вероятности коммерциализации. Чем выше вероятность коммерциализации разработанного проекта, тем больше это говорит о степени проработанности проблемы и самого проекта в целом.

Разработанный профессиональный стандарт настраивает потенциального работодателя на то, чтобы магистрант, получивший образование, соответствовал уровню образования и обладал профессиональными компетенциями, которые ждет работодатель от выпускника университета.

Основной вид деятельности студента-магистранта – научно-исследовательская деятельность. В процессе работы над научно-исследовательским проектом она позволяет накопить максимальное количество компетенций. Научно-исследовательская работа лежит в основе всех проектов, выполняемых в рамках проектной деятельности.

Уровень подготовки магистратуры предполагает и инновационный подход в подготовке дипломной работы. Дипломная работа магистранта предполагает высокий уровень и сложность проработки темы, она должна соответствовать уровню знаний магистранта и сложности его деятельности.

Обучение по программе подготовки «Управление интеллектуальной собственностью» (уровень магистратуры) повышает уровень требований к компетентности преподавателей, наставников, уровень формируемых умений и навыков, командной проектной работы и пр.

ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СТУДЕНТОВ НЕОБХОДИМА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ НЕ ТОЛЬКО ОХРАНЫ, НО И ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ.

К настоящему времени уже четко определена взаимосвязь между такими понятиями, как интеллектуальная деятельность и интеллектуальная собственность. Успешность и результативность проекта только тогда может быть доказана, когда заканчивается регистрацией объекта интеллектуальной собственности. Результаты научно-технических разработок, научно-исследовательской работы, НИОКР, результаты проектной деятельности являются тем, что ложится в основу интеллектуальной собственности.

В ст. 1226 ГК РФ указано, что на результаты интеллектуальной деятельности признаются интеллектуальные права: исключительное право, личные неимущественные права и иные права [8]. Правовая грамотность студентов необходима для формирования дополнительных компетенций в области не только охраны, но и защиты интеллектуальной собственности. Успешность дальнейшего развития и менеджмента проектов напрямую зависит от способности обучающихся грамотно встраивать свой проект в новые организационно-правовые отношения, в том числе и с заказчиками проекта. Это может повлечь за собой снижение правовых рисков, недобросовестной конкуренции в отношении результатов интеллектуальной деятельности [9].

Поэтому студенты-магистранты, обучающиеся по направлению подготовки «Управление интеллектуальной собственностью», получают целый блок юридических компетенций, основой которых выступает ГК РФ.

Понятие интеллектуальной собственности можно рассмотреть с разных сторон, оно имеет как экономические, юридические аспекты, так и философско-социологические. Все же наиболее существенным является экономическая составляющая, которая заложена в основе понятия «интеллектуальная собственность». Практически каждый разрабатываемый проект, если он прошел все стадии развития, приходит к этапу коммерциализации и рассмотрения его доходности [10].

Новизна проекта является одной из главных составляющих в формировании охраны и защиты результатов интеллектуальной деятельности. Публикация результатов интеллектуальной деятельности в открытой печати – одна из мер охраны авторства. После публикации у разработчика появляются авторские права.

Перед началом научно-технических работ наиболее важно выполнить исследование по выявлению аналогичной продукции, товаров, услуг, провести анализ конкурентов-производителей, фирм-конкурентов, занимающихся выпуском аналогичной продукции или предоставлением аналогичных услуг. Проведение патентного поиска позволит изучить рынок товаров на наличие охраняемых законом интеллектуальных прав на товары/продукцию производителей-конкурентов.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что разрабатываемые проекты в рамках дисциплин «проектная деятельность», «проектный практикум», «основы проектной деятельности» строятся по определенному алгоритму действий и проходят

определенные и закономерные стадии развития: формирование творческого коллектива и идеи, изучение спроса и предложений, анализ аналогов, разработку проекта, экспертизу проекта, коммерциализацию.

Критерием оценки выполненности или законченности проекта является глубина его проработки во всех аспектах: экономических, технических, юридических, этических, социальных.

Уже на этапе проработки идеи студенты выдвигают ряд гипотез, касающихся вопросов актуальности разработки и реализации проекта, его возможной коммерциализации и степени доходности.

На всех этапах выполнения проекта со студентами работают опытные наставники. Чем выше компетентность наставника, его заинтересованность в работе, тем выше результативность разрабатываемого проекта. Общение с наставником и компетентными в своей области экспертами позволяет проверить идею, правильность путей решения, выбранных для реализации проекта, задач.

В образовательном процессе отчетом перед преподавателем-наставником, результатом работы студентов-магистрантов является презентация проекта, его публичная защита, в том числе и перед специалистами-экспертами, подготовленная заявка на выдачу патента на изобретение / полезную модель, участие в научно-практических конференциях, публикация в сборниках конференций, участие в научно-технических конкурсах для молодых исследователей или молодых ученых, получение грантовой поддержки на научные исследования или реализацию проекта.

Проектная деятельность в рамках реализации проектно-ориентированной модели образования в университете, комплексное взаимодействие с ведущими организациями в области управления интеллектуальной собственностью в Российской Федерации, такими как ФГБУ «ФАПРИД», ФИПС и Роспатент, позволяет повышать компетентность магистров в области интеллектуальной собственности. Интеграция выпускников этого направления подготовки в профессиональную деятельность с учетом полученных ими в вузе дополнительных компетенций происходит более плавно [11, 12].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дедкова Н. Д. Патентовед – вызов времен и профессии / Н. Д. Дедкова // Мир перемен. – 2015. – № 2. – С. 184–189.
2. Тимофеев В. Региональная программа популяризации интеллектуальной собственности в молодежной среде / В. Тимофеев, А. Токарева // Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность. – 2022. – № 8. – С. 31–37.
3. Степанова О. А. Защита результатов интеллектуальной деятельности в специальном и инклюзивном образовании / О. А. Степанова // Научные исследования в образовании. – 2013. – № 2. – С. 41–45.
4. Тимофеев В. В. Подготовка магистров по программе «Управление интеллектуальной собственностью» в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого на основе сетевого взаимодействия с Федеральным институтом промышленной собственности / В. В. Тимофеев // Формирование экосистемы интеллектуальной собственности: тезисы докладов участников XXV Международной конференции Роспатента, Москва, 29–30 сентября 2021 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности», 2021. – С. 134–135.
5. Лычагина А. Г. Взаимосвязь технологического образования с производственной сферой в контексте профессиональной подготовки будущих учителей технологии: сравнительно-исторический анализ / А. Г. Лычагина // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – № 3 (60). – С. 279–288. – DOI 10.25683/VOLBI.2022.60.301.
6. Петрова Н. О. От идеи до прототипа: взаимосвязь научного потенциала с укреплением позиций технологического прогресса / Н. О. Петрова, М. В. Осипова // Стратегии адаптации ESG-модели к меняющейся экономической реальности: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Омск, 5–6 октября 2022 года / Редакция: М. Г. Родионов, Е. В. Тесля, Н. В. Стаурская, Е. Ю. Воробьева, А. А. Кузьмин. – Омск: Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий», 2022. – С. 210–215.
7. Авилова В. И. Подготовка инновационных инженерных кадров для бизнес-сообщества / В. И. Авилова // Инженерное образование в контексте будущих промышленных революций – «Синергия-2020»: Сборник научных статей международной сетевой научно-практической конференции, Казань, 3–4 сентября 2020 года / Под редакцией В. В. Кондратьева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2020. – С. 1–7.
8. Макаренко А. И. Авторское право как институт интеллектуальной собственности в российском гражданском законодательстве // Общество и право. – 2012. – № 4. – С. 100–103.
9. Проектирование, внедрение и оценка эффективности воспитательной деятельности в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Э. Р. Сафаргалиев, Ю. В. Комарова, А. В. Павлова [и др.]. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2018. – 447 с.
10. Кожекина Е. А. Проектная деятельность как основа интеллектуальной собственности / Е. А. Кожекина // Научные исследования в образовании. – 2013. – № 2. – С. 25–28.
11. Матюшенко С. В. Интеллектуальная собственность в российской педагогической науке конца XX – начала XXI в.: Автореф. докт. пед. наук: 13.00.01: Новосибирск, 2011. – 42 с.
12. Осипова М. В. Интеллектуальная собственность как перспективный выбор карьерного пути / М. В. Осипова, Д. В. Петров // Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI века: Материалы Международного научно-творческого форума (научной конференции), Челябинск, 24–25 ноября 2022 года. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2023. – С. 157–160. ★